





Fundacja Komeńskiego –kim jesteśmy

Organizacja pożytku publicznego działająca od 2003 roku na obszarze całej Polski.

Nasza misja

Tworzenie możliwie najlepszych warunków rozwoju i równych szans edukacyjnych wszystkim dzieciom od urodzenia do 10 roku życia.

Współpraca z rodzicami, nauczycielami, organizacjami pozarządowymi i samorządem lokalnym.

Każde dziecko jest dla nas niepowtarzalną osobą.

Chcemy, by było równoprawnym uczestnikiem życia społecznego. By miało poczucie, że warto żyć.

Chcemy rozwijać u dzieci ciekawość, pewność siebie, wytrwałość, umiejętności społeczne.

www.frd.org.pl

Fundacja Komeńskiego –co robimy

Zapewnienie wszystkim dzieciom dostępu do wysokiej jakości wczesnej edukacji

→ Gdy nie ma Przedszkola, Grupy Zabawowe, Centra Dziecka i Rodziny .

Podnoszenie jakości edukacji elementarnej w Polsce

Akademia Komeńskiego - Ośrodek Ustawicznej Edukacji Nauczycieli i Rodziców

Uspołecznianie zarządzania edukacją

Lokalne Strategie Edukacji, Partnerstwo na rzecz Rozwoju i Edukacji Małych Dzieci

Zwiększenie świadomości społecznej na temat znaczenia wczesnej edukacji dla równości szans i rozwoju kapitału ludzkiego

Konferencje, seminaria, publikacje

Dlaczego warto inwestować w rozwój i edukację małych dzieci

argumenty rozwojowe

funkcje mózgu rozwijają się najszybciej we wczesnym dzieciństwie, doświadczenia dzieci mają długofalowy i formujący wpływ na rozwój osobowości człowieka

argumenty ekonomiczne

wspieranie edukacji małych dzieci to najlepsza inwestycja

argumenty pedagogiczne

wczesne doświadczenia edukacyjne najefektywniej pomagają wyrównywać szanse życiowe dzieci

argumenty społeczne

dobra współpraca ze środowiskiem a szczególnie z rodzicami tworzy korzystne środowisko rozwojowo-edukacyjne dla małych dzieci

Dlaczego warto inwestować w rozwój i edukację małych dzieci argumenty neurologiczne

Wczesne doświadczenia dzieci mają długofalowy i formujący wpływ na rozwój mózgu, umiejętności i zachowań człowieka.



Po urodzeniu

6 lat

14 lat

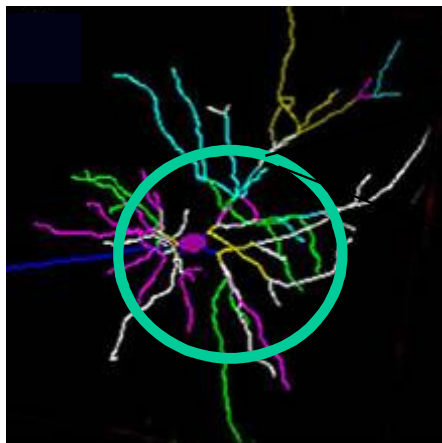
Rethinking the Brain, Families and Work Institute, Rima Shore, 1997.

From: Founders' Network, slide 03-012

Architektura mózgu – negatywny wpływ złego środowiska

Przewlekły stres zmienia architekturę mózgu

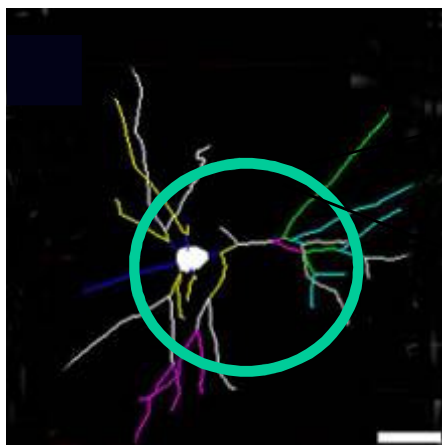
Warunki
normalne



Typowy neuron,
wiele połączeń



Przewlekły
stres



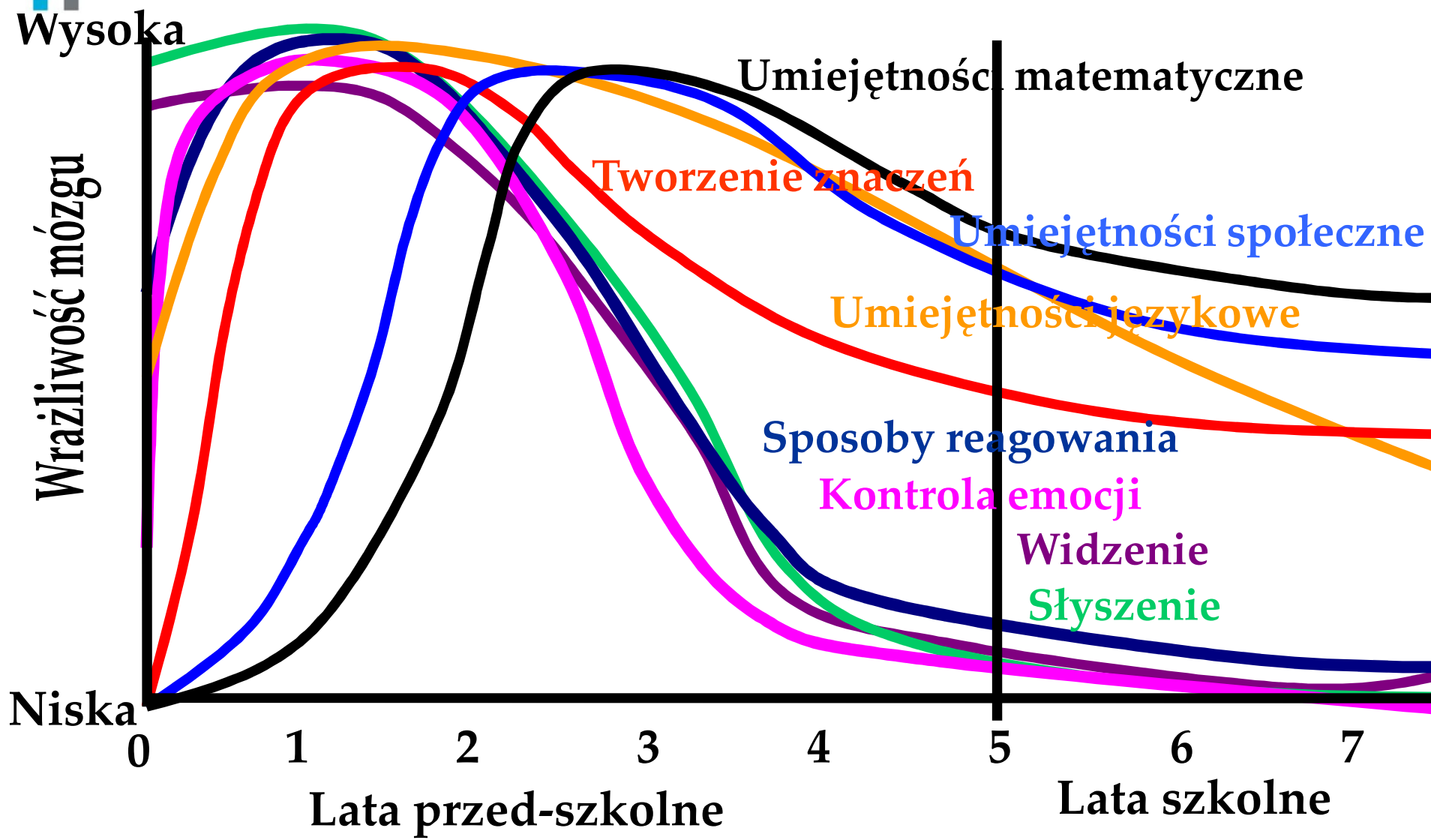
Neurony
zniszczone, mało
połączeń



źródło: Radley et al. (2004)

Bock et al. (2005)

Wrażliwość mózgu – okresy krytyczne



Graph developed by Council for Early Child Development (ref: Nash, 1997; Early Years Study, 1999; Shonkoff, 2000.)

Dlaczego należy inwestować w rozwój i edukację małych dzieci argumenty pedagogiczne

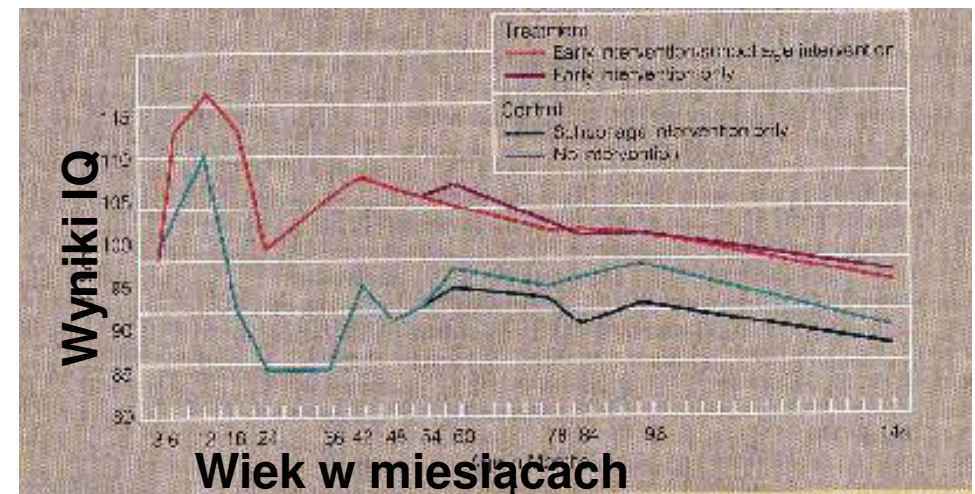
Edukacja dzieci od 4 m.ż

Projekt „Carolina Abecarian”- ponad 100 dzieci z rodzin „ryzyka”.

Grupa badana- wczesna interwencja – zajęcia rozwijające i stymulujące, współpraca z rodzicami

Wyniki:

- Znaczące różnice w wynikach testów na iloraz inteligencji.
- Do wieku 12 lat grupa badana lepiej rozwinięte umiejętności czytania, pisania i wiedzą ogólną



Dlaczego należy inwestować w rozwój i edukację małych dzieci argumenty pedagogiczne

Edukacja przedszkolna - Badania Barbary Murawskiej

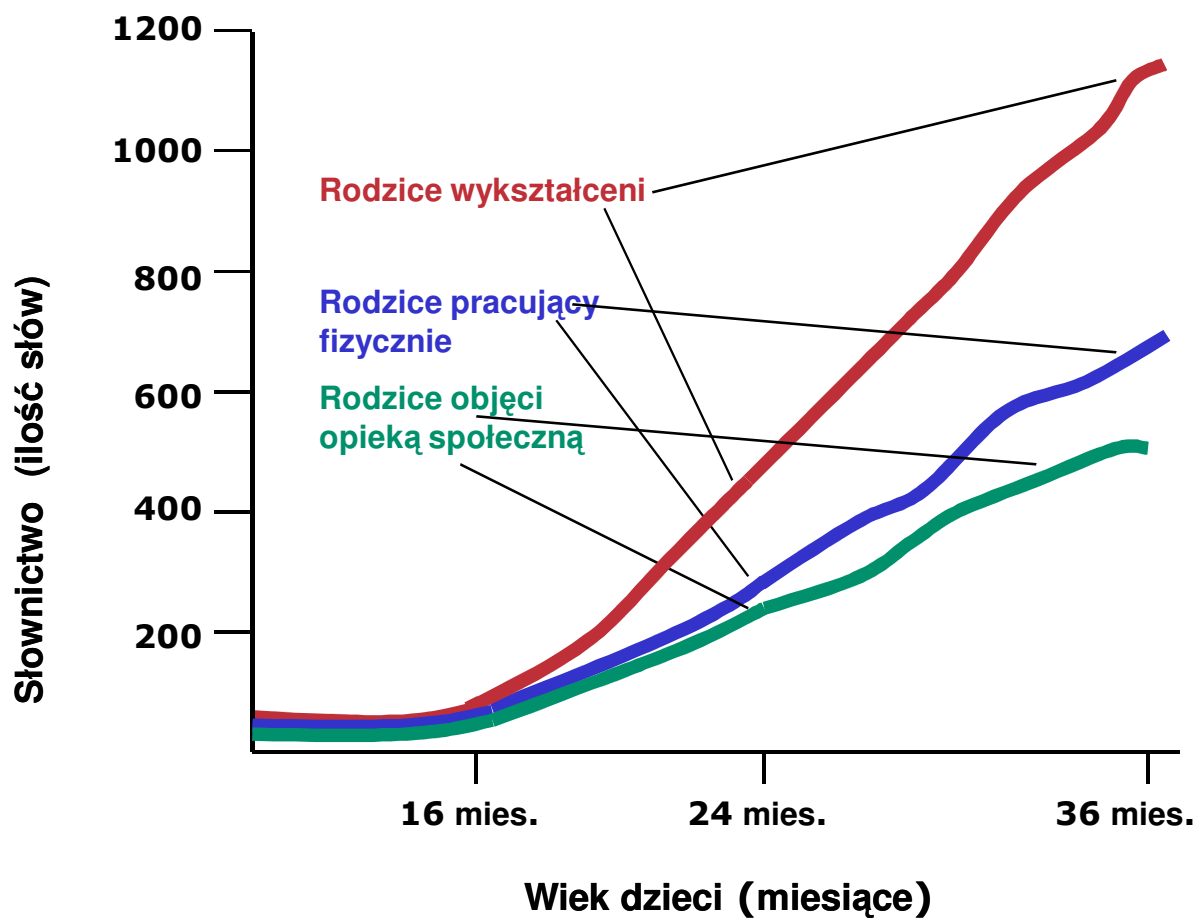
Związek między uczęszczaniem do przedszkola a umiejętnościami na progu szkoły podstawowej:

- **Poziom czytania, pisania i umiejętności matematycznych uczniów wzrasta wraz z długością stażu przedszkolnego**
- **Związek jest silniejszy dla dzieci „z grup ryzyka”**
- **Najlepsze wyniki osiągają dzieci, które zaczęły uczęszczać do przedszkola w wieku 3 lat - dotyczy to szczególnie chłopców.**

B.Murawska Por., Segregacja na progu szkoły podstawowej, ISP, Warszawa 2004).

Dlaczego należy inwestować w rozwój i edukację małych dzieci argumenty społeczne

Umiejętności językowe dzieci a wykształcenie rodziców



Source: Hart & Risley (1995)

Dlaczego należy inwestować w rozwój i edukację małych dzieci **argumenty społeczne**

Dobra współpraca ze środowiskiem, a szczególnie z rodzicami, warunkiem koniecznym do przełamania schematu społecznego dziedziczenia biedy i problemów społecznych.

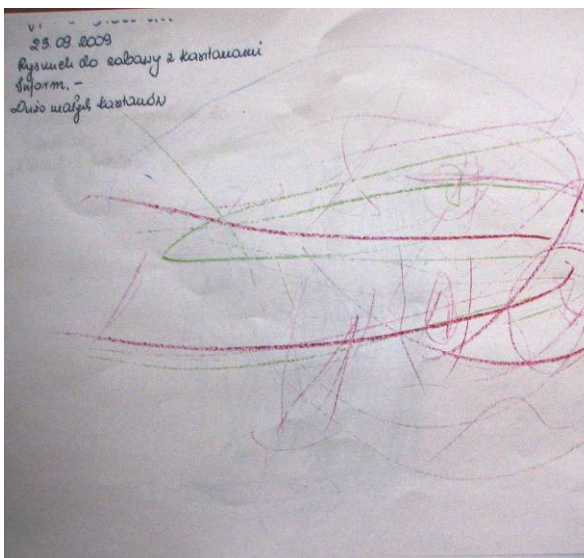
Badania Chao & Willms, 2002 –

Rodziny ryzyka – (niskie dochody, przemoc lub chaos, często spowodowany depresją matki)

➤ Interwencja (pomoc, poradnictwo, warsztaty, wsparcie) skuteczna jeśli dziecko jest nie starsze niż 5 lat.



23.09.2009



Warto!

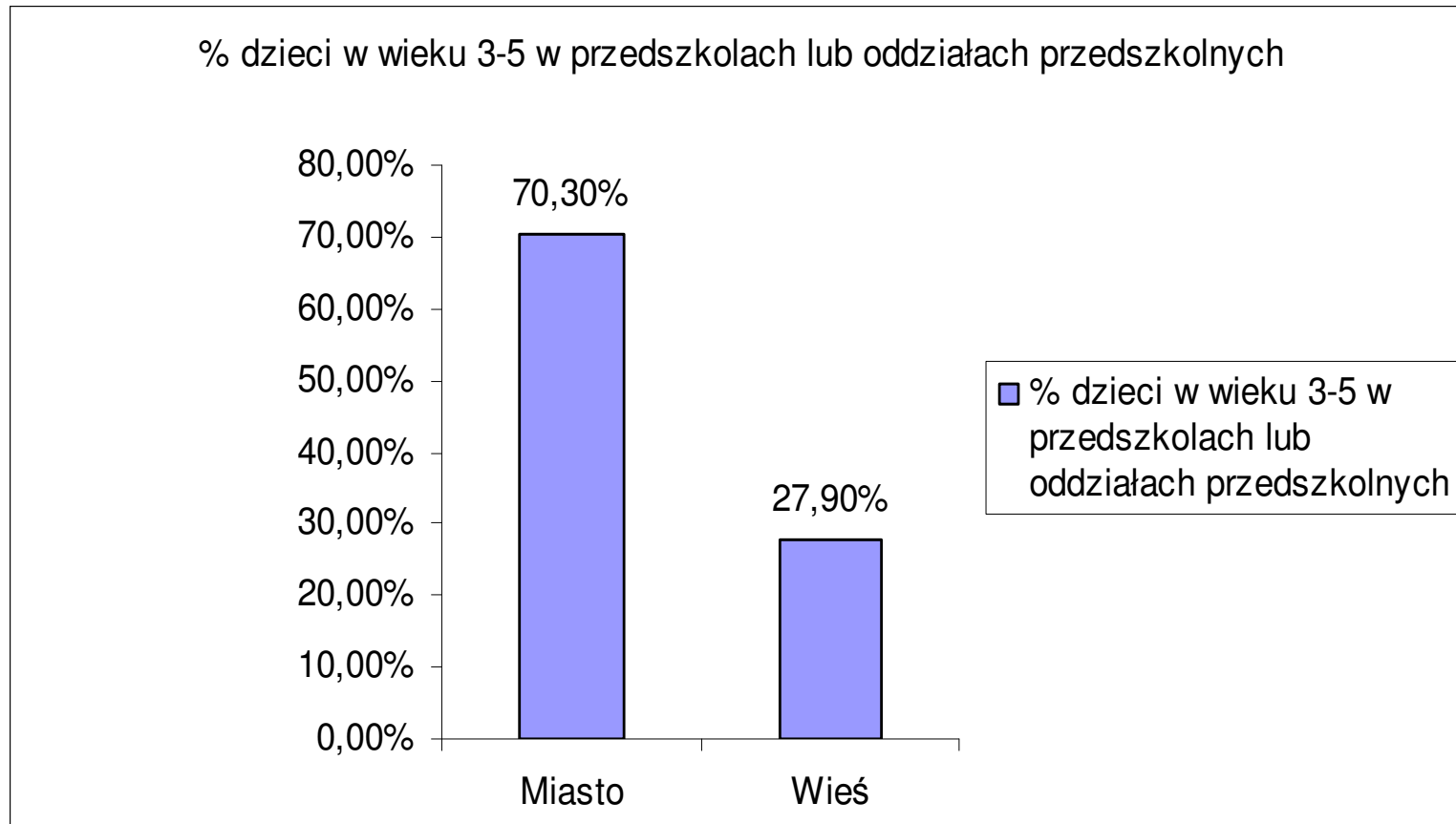
20.11.2009
marzec 2010



Polskie realia?



Edukacja małych dzieci w Polsce – statystyki



Edukacja małych dzieci w Polsce – statystyki

Liczba dzieci w/w 3-5 lat 1064153

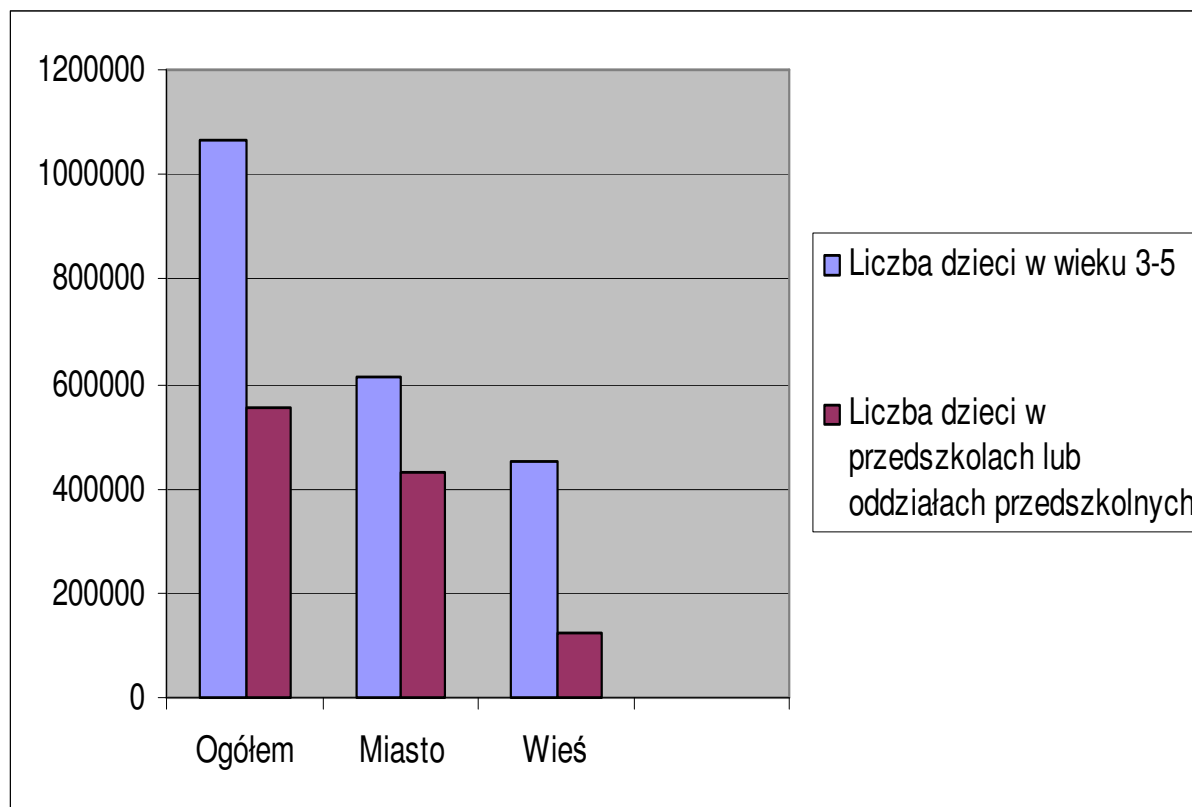
Miasto 611 644

Wieś 452 509

Liczba dzieci w przedszkolach lub oddziałach przedszkolnych 556552

Miasto 429 986

Wieś 126 250



Źródło danych: Główny Urząd Statystyczny (GUS) 2008

Edukacja małych dzieci w Polsce – statystyki

Liczba dzieci w/w 0-3 lat
1534735

Miasto 891954

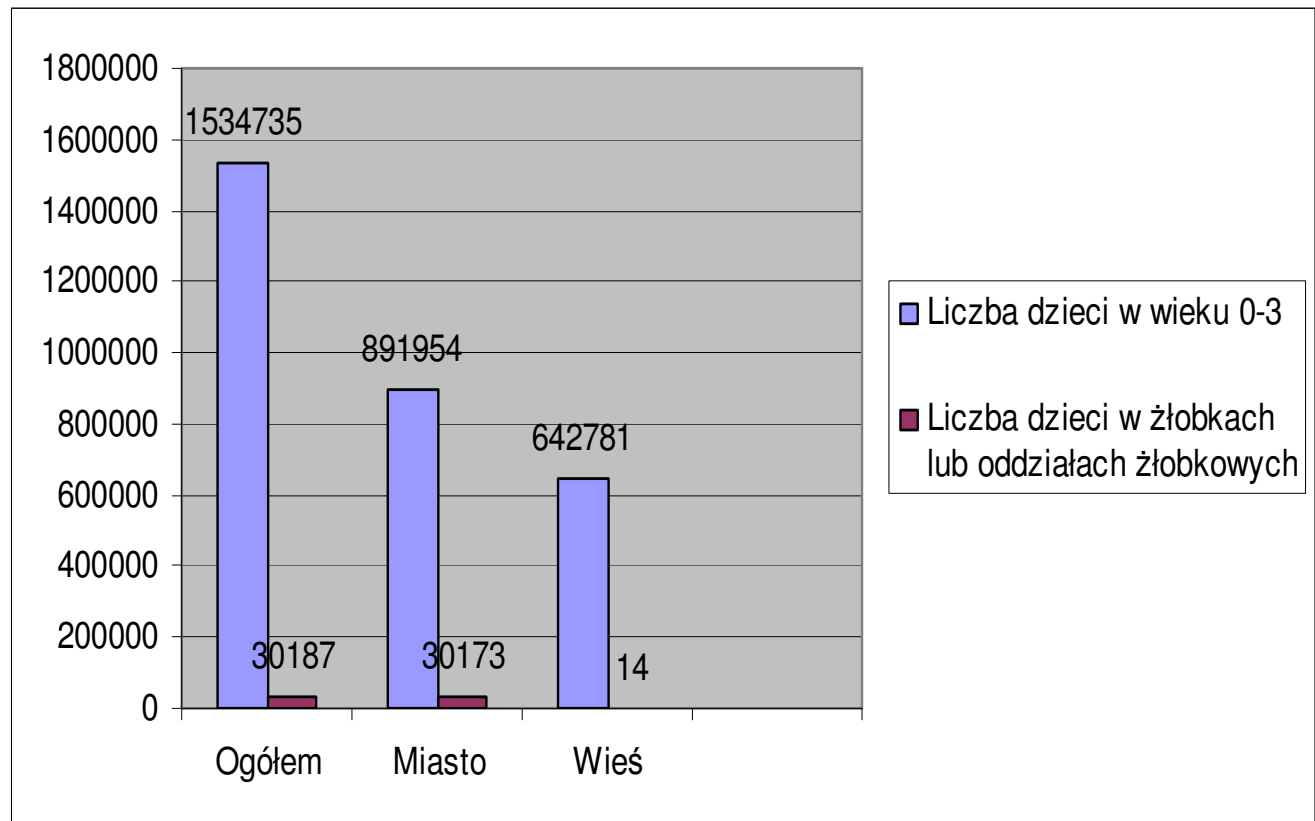
Wieś 642781

Liczba dzieci w żłobkach i
oddziałach żłobkowych 30187

Miasto 30173

Wieś 14

Razem około 2%



Biblioteka miejscem wyrównywania szans i stymulacji rozwojowej od najmłodszych lat



Czego potrzebują małe dzieci w bibliotece?

Bezpieczeństwa,

Możliwości działania

Wartości i sensu ,



Dobrych wzorców osobowych,

Jasných granic

Biblioteczna odpowiedź na potrzeby małych dzieci

- Otwartość na rodziców,
- Dzieci mają dostęp
- Wartościowe propozycje,
- Dzieci mogą być wolne i bezpieczne
- Dzieci pewne siebie i kompetentne,
- Reguły uzgadniane z poszanowaniem praw i potrzeb.



Biblioteka dla malucha

Podwieczorki z bajkami dla dzieci i rodziców

- teatrzyki ,
- wspólne piosenki
- wyliczanki,
- wspólne czytanie książek,
- opowiadanie bajek,
- gry i zabawy ruchem -



Daje opiekunom kompetencje w stymulowaniu dzieci i wzmacnianiu ich rozwoju a jednocześnie jest atrakcyjnym dla wszystkim sposobem spędzania czasu na zabawie.

Biblioteka dla malucha

Grupy Zabawowe - doświadczenia Fundacji Komeńskiego

Wspólne spotkania rodziców i małych dzieci pod kierunkiem animatora,

- Stymulacja rozwoju językowego dzieci przez gry, piosenki i aktywności edukacyjne .



Biblioteka dla malucha - Grupy zabawowe

grupa różnowiekowa dla
dzieci od urodzenia do
rozpoczęcia przedszkola

dzieci z rodzicami lub
opiekunami

dzieci bawią się ze sobą, a
rodzice uczestniczą w
zabawie

rodzice współtworzą
program zajęć

nad jakością zajęć czuwa
specjalista – Animator



Biblioteka dla przedszkolaka

Tworzenie postaci do
teatrzyku lalek, zajęcia
artystyczne

Głośne czytanie, rysowanie

- **Biblioteczki książek i zabawek edukacyjnych dla małych dzieci**
- **Mały badacz w bibliotece**



Młody badacz w bibliotece

Wiedza to zrozumienie

Integracja świata

zewnątrznego i potencjału
informacji jaki ma biblioteka

Możliwość badania i

wyjaśniania
zaobserwowanych przez
dzieci zjawisk fizycznych i
społecznych

Odpowiedź na pytania w
słownikach,
encyklopediach, atlasach,.

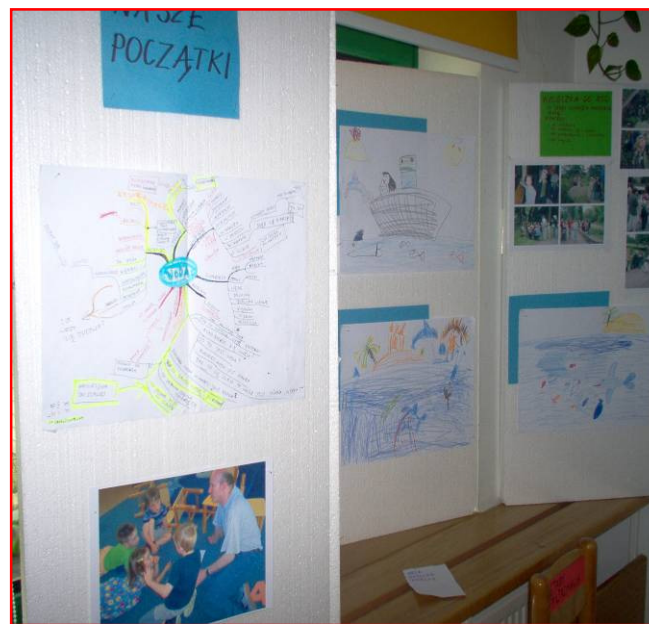
Dzieci uczą się znajdować
informacje – proces!



Młody badacz w bibliotece

Umiejętność zadawania pytań i poszukiwania na nie odpowiedzi
rozwijanie ciekawości,
aktywności,
dociekliwości,
samodzielności,
odpowiedzialności,
umiejętności planowania,

Lepsze zrozumienie
własnych doświadczeń,



Biblioteka wędrująca do domu

Wypożyczalnie „zestawów rodzinnych”
(książki i zabawki edukacyjne dla małych dzieci)

W każdym zestawie
książka,
gra rozwijająca
myślenie
i zabawka do wspólnych
zajęć fizycznych,



Każdy zestaw z instrukcją i propozycjami zabaw z dziećmi

Biblioteka wędrująca do domu

- Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, komunikacyjnych, społecznych, sprawności fizycznej
- Wejście w świat opowieści –
- Inspiracja do wspólnych, rozwijających zabaw całej rodziny



Biblioteka dla młodszych dzieci szkolnych

7-9 lat to krytyczny okres przejścia między słuchaniem i oglądaniem książek a samodzielnym czytaniem

Informacja i przyjemność
Książki dostosowane do
potrzeb dzieci

Czytanie może być interesujące
i sprawiać radość!

Biblioteka miejscem spotkań



Czy to jest możliwe?

Pracownicy bibliotek mają obawy

- *Brak odpowiedniego pomieszczenia*
- *Na pierwsze spotkanie przyjdą [rodzice] z ciekawości później stracą zainteresowanie*
- *Kto miałby się tym zająć? Jednoosobowa obsługa biblioteki*
- *Obawa czy rodzice będą uczestniczyć w spotkaniu wraz z dziećmi*

Czy to jest możliwe?

Ale mają też wiarę i widzą sens wprowadzania zmian

- *Uważam, że jak się przygotuję to nie będzie ryzyka*
- *Rodzice staną się bardziej aktywni*
- *Wyjście biblioteki do społeczeństwa*
- *Biblioteka centrum spotkań we wsi*
- *Biblioteka jest miejscem przyjaznym dla mieszkańców*
- *NOWA, ciekawa forma dla dzieci i rodziców*
- *Pracownicy biblioteki potrafią zainteresować dzieci*

Dziękujemy za uwagę

Teresa Ogrodzińska

togrodzinska@frd.org.pl

Monika Rościszewska- Woźniak

mwozniak@frd.org.pl

